



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Work4Psy

An innovative model for career counselling
services to mental health NEETs



Υπηρεσίες σταδιοδρομίας για NEET με προβλήματα ψυχικής υγείας

Οδηγός μελέτης για επαγγελματίες ψυχικής υγείας

Partner Organizations





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non-Commercial-Share-Alike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)



Υπηρεσίες σταδιοδρομίας για ΝΕΕΤ με προβλήματα ψυχικής υγείας

ΟΔΗΓΟΣ ΜΕΛΕΤΗΣ ΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΕΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Πρόγραμμα σπουδών	Υπηρεσίες σταδιοδρομίας για NEET με προβλήματα ψυχικής υγείας		
Ομάδα-στόχος	Επαγγελματίες ψυχικής υγείας (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, εργοθεραπευτές κ.λπ.)		
Επίπεδο	Πρόγραμμα μεταπτυχιακής κατάρτισης		
Γλώσσα διδασκαλίας	Αγγλικά/ Γερμανικά/ Ελληνικά/ Ιταλικά/ Πολωνικά		
Αριθμός τηλεδιασκέψεων	Σύνολο: Έως 6	Πρόσωπο με πρόσωπο: -	Web-based Τηλεδιασκέψεις: Μέχρι 6
Αριθμός αναθέσεων	Μία (1) βαθμολογημένη εργασία - Δέκα (10) αυτοαξιολογούμενες εργασίες		

Περιγραφή του προγράμματος:

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα WORK4PSY αποσκοπεί στην παροχή υψηλού επιπέδου επιστημονικών γνώσεων σε επαγγελματίες ψυχικής υγείας σχετικά με την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας και τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας των νέων με ψυχικές ασθένειες που είναι αποκλεισμένοι από την αγορά εργασίας. Ενώ πολλά προγράμματα της ΕΕ έχουν επικεντρωθεί στη διευκόλυνση της εργασιακής ένταξης των Ευρωπαίων NEETs (νέοι που δεν βρίσκονται σε απασχόληση, εκπαίδευση ή κατάρτιση), ελάχιστη προσοχή έχει δοθεί στους νέους με προβλήματα ψυχικής υγείας που δεν βρίσκονται σε απασχόληση, εκπαίδευση ή κατάρτιση ("MH NEETs"). Φαίνεται σαφές ότι, ενώ οι Ευρωπαίοι NEETs είναι μια αυξανόμενη κοινωνική ομάδα που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή, οι MH NEETs φαίνεται να αντιμετωπίζουν πολλές επιπλέον προκλήσεις στο δρόμο τους προς την εκπαίδευση και την αγορά εργασίας. Οι ψυχικές ασθένειες είναι πιθανό να αποτελούν τόσο παράγοντα κινδύνου για να γίνουν NEET όσο και συνέπεια της κατάστασης NEET. Οι νέοι με προηγούμενη ψυχική ασθένεια είναι πιθανό να διακόψουν πρόωρα το σχολείο. Οι ψυχικές διαταραχές είναι επίσης πιθανό να παρεμποδίζουν τη μετάβαση στο εργατικό δυναμικό λόγω των περιορισμών στην απασχόληση και του στιγματισμού. Ο κοινωνικός αποκλεισμός που συνδέεται

με την κατάσταση NEET σε συνδυασμό με τον κοινωνικό αποκλεισμό που συνδέεται με την κατάσταση του ασθενούς ψυχικής υγείας θα μπορούσε να προκαλέσει αισθήματα απελπισίας.

Σκοπός του μαθήματος είναι να προετοιμάσει τους επαγγελματίες ΜΗ με τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να είναι σε θέση να ενδυναμώσουν, να παρακινήσουν και να ενημερώσουν τους NEET ΜΗ, έτσι ώστε οι τελευταίοι να γνωρίζουν όλες τις δυνατότητές τους όσον αφορά την εργασιακή και εκπαιδευτική τους ένταξη (ελεύθερη και προστατευμένη αγορά εργασίας, κοινωνική επιχειρηματικότητα, ευκαιρίες της ΕΕ, προγράμματα κατάρτισης, συμβουλευτική σταδιοδρομίας κ.λπ.). Η προσέγγιση αυτή επικεντρώνεται στο άτομο και το περιβάλλον του και αποσκοπεί στη διευκόλυνση των επαγγελματικών επιλογών και στην αντιμετώπιση της μαζικής ανεργίας και υποαπασχόλησης των ατόμων που ανήκουν σε αυτή την ομάδα. Στόχος είναι οι επαγγελματίες ΜΗ να μάθουν και να χρησιμοποιήσουν τεχνικές κατάλληλες για τη βελτίωση της εργασιακής ένταξης και της απασχολησιμότητας αυτών των ατόμων. Συζητούνται οι γονεϊκές και κοινωνικές επιρροές, τα προβλήματα λήψης αποφάσεων σταδιοδρομίας, οι στρατηγικές αναζήτησης εργασίας, η καθοδήγηση, η υποστηριζόμενη απασχόληση και οι εκπαιδευτικοί πόροι.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος, οι επαγγελματίες ΜΗ αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Να περιγράφουν τις θεωρίες σχετικά με την ανάπτυξη της σταδιοδρομίας και την εργασιακή ένταξη των ατόμων που ανήκουν σε αυτή την ειδική ομάδα, ώστε να μπορούν να τις εφαρμόζουν σε πρακτικές καταστάσεις.
- Χρήση των εξειδικευμένων τεχνικών και της μεθοδολογίας που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου WORK4PSY σχετικά με την ένταξη στην εργασία των ΜΗ NEETs.
- Καθορισμός παρεμβάσεων και τεχνικών που σχετίζονται με τις προσωπικές/κοινωνικές ανάγκες των ΜΗ NEET, προκειμένου να διευκολυνθεί η προσωπική/κοινωνική τους ανάπτυξη.
- Αναγνωρίζουν και αναλύουν θέματα στιγματισμού που σχετίζονται με τη συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

- Χρήση βασικών και εξειδικευμένων δεξιοτήτων συμβουλευτικής προκειμένου να ασκήσετε συμβουλευτική σταδιοδρομίας σε MX NEETs.
- Εφαρμογή στρατηγικών αναζήτησης εργασίας, εναλλακτικών μοντέλων σταδιοδρομίας και στρατηγικών υποστηριζόμενης απασχόλησης, προκειμένου να προωθηθεί η εργασιακή ενσωμάτωση των MH NEET.
- Εργαστείτε για την κοινωνική δικαιοσύνη / Εξηγήστε τις κοινωνικές προκαταλήψεις και εργαστείτε για την εξάλειψή τους.
- Συνεργασία με άλλους επαγγελματίες MH και συμβούλους σταδιοδρομίας για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής ένταξης και της λήψης αποφάσεων για την εκπαίδευση/σταδιοδρομία των μαθητών που ανήκουν σε ειδικές ομάδες.
- Συνεργασία με τις οικογένειες και τους άτυπους φροντιστές των MH NEETs για να βοηθηθούν οι τελευταίοι στην ένταξη στην εργασία.
- Δικτύωση με τους εργοδότες για τη διευκόλυνση της εργασιακής ένταξης ατόμων που ανήκουν σε ειδικές κοινωνικές ομάδες.

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ(Α) ΒΙΒΛΙΟ(Α):

- Η εργαλαιοθήκη WORK4PSY, μέρος Α
- Η εργαλαιοθήκη WORK4PSY, μέρος Β
- Η εργαλαιοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΑ/ΠΡΟΣΘΕΤΑ ΑΝΑΓΝΩΣΜΑΤΑ:

- Antoniou, A.-S., & Dalla, M. (2011). Ψυχική υγεία και ανεργία: Η προοπτική της αντιμετώπισης. In A.-S. Antoniou & C. Cooper (Eds.) New directions in organizational psychology and behavioral medicine (σσ. 329-351). Surrey, Αγγλία & Burlington, VT, ΗΠΑ: Gower Publishing Limited.
- Arthur, N., Collins, S., Marshall, C., & McMahon, M. (2013). Ικανότητες κοινωνικής δικαιοσύνης και πρακτικές ανάπτυξης σταδιοδρομίας. Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy, 47(2), 136-154.
- Carcillo, S., Fernandez, R., Konigs, S., & Minea, A. (2015). NEET Youth in the Aftermath of the Crisis: Προκλήσεις και πολιτικές. Έγγραφα εργασίας του ΟΟΣΑ για την κοινωνική

πολιτική, την απασχόληση και τη μετανάστευση, αριθ. 164. Παρίσι: OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/5js6363503f6-en>.

- Drake, R.E., Bond, G.R., & Becker, D.R. (2012). Ατομική τοποθέτηση και υποστήριξη: Μια τεκμηριωμένη προσέγγιση της υποστηριζόμενης απασχόλησης. ΗΠΑ: Oxford University Press.
- Δρόσος, Ν., & Θεοδωρουλάκης, Μ. (2019). Η απασχόληση ως αναπόσπαστο μέρος της κοινωνικής ένταξης: Η περίπτωση των ασθενών με ψυχική υγεία στην Ελλάδα. Στο: Κ. Scorgie & C. Forlin (Eds.) Προώθηση της κοινωνικής ένταξης: Co-creating Environments that Foster Equity and Belonging. UK: Emerald Group Publishing LTD.
- Ευρωπαϊκή Ένωση Υποστηριζόμενης Απασχόλησης (2010). Εργαλειοθήκη της Ευρωπαϊκής Ένωσης Υποστηριζόμενης Απασχόλησης. Ανακτήθηκε από <https://www.euse.org/content/supported-employment-toolkit/EUSE-Toolkit-2010.pdf>
- ILO (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) (1999). Αξιοπρεπής εργασία για όλους σε μια παγκόσμια οικονομία: Μια προοπτική της ΔΟΕ. Ανακτήθηκε από: <https://www.ilo.org/public/english/bureau/dgo/speeches/somavia/1999/seattle.htm>
- ILO (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) (2008). Διακήρυξη της ΔΟΕ για την κοινωνική δικαιοσύνη για μια δίκαιη παγκοσμιοποίηση. Ανακτήθηκε από: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/genericdocument/wcms_371208.pdf

Κατανομή του προγράμματος:		
Μονάδα	ΘΕΜΑ	Ώρες
1	Εισαγωγή - Το νόημα και η σημασία της εργασίας	5
2	Εμπόδια για την απασχόληση των ΜΗ ΝΕΕΤs	2
3	Διακρίσεις και στίγμα	3
4	Το μοντέλο WORK4PSY για τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ΜΗ ΝΕΕΤs	5
5	Δικτύωση με την αγορά εργασίας	3
6	Εργασία με την οικογένεια και τους άτυπους φροντιστές	3
7	Ενδυνάμωση των ΝΕΕΤs (I)	3

8	Ενδυνάμωση των ΜΗ NEETs (II)	2
Σύνολο		25

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Η πλατφόρμα Virtual Campus Learn είναι το περιβάλλον που παρέχει πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και περιεχόμενο και καθιστά δυνατή μια συγκεκριμένη μορφή αλληλεπίδρασης μέσω αυτών. Ο σπουδαστής (επαγγελματίας ΜΧ) κατέχει κυρίαρχη θέση σε αυτό το μοντέλο. Η όλη διαδικασία περιστρέφεται γύρω από το σχεδιασμό περιοχών και πόρων για την ενίσχυση της μάθησής του. Μια σειρά από διαδραστικές μαθησιακές δραστηριότητες θα χρησιμοποιηθούν για να καθοδηγήσουν τους μαθητές (επαγγελματίες ΜΗ) μέσω της εκμάθησης του υλικού και της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Περιεχόμενα

Εισαγωγή	5
ΕΝΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή - Η έννοια και η σημασία της εργασίας	12
ΕΝΟΤΗΤΑ 2: Εμπόδια στην απασχόληση των ΜΧ NEETs	20
ΕΝΟΤΗΤΑ 3: Διακρίσεις και στίγμα	28
ΕΝΟΤΗΤΑ 4: Το μοντέλο WORK4PSY για τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ΜΗ NEETs	38
ΕΝΟΤΗΤΑ 5: Δικτύωση με την αγορά εργασίας	43
ΕΝΟΤΗΤΑ 6: Εργασία με την οικογένεια και τους άτυπους φροντιστές	43
ΕΝΟΤΗΤΑ 7: Ενδυνάμωση των ΜΧ NEETs (I)	38

ΕΝΟΤΗΤΑ 8: Ενδυνάμωση των MX NEETs (II)	43
Η κοινοπραξία WORK4PSY	49

ΕΝΟΤΗΤΑ 1:

Εισαγωγή - Το νόημα και η σημασία της εργασίας

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Οι συμμετέχοντες θα ενημερωθούν για τη γενική δομή και τον τρόπο διεξαγωγής του προγράμματος. Θα συζητήσουμε, επίσης, τις έννοιες της "αναπηρίας", του "κοινωνικού μοντέλου της αναπηρίας", της "κοινωνικής δικαιοσύνης", της "αξιοπρεπούς εργασίας" και της "συνηγορίας", ώστε οι φοιτητές να κατανοήσουν τη σημασία τους για τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας. Στη συνέχεια θα δοθεί έμφαση στο γεγονός ότι για να προωθήσουμε την εργασιακή ένταξη των ατόμων με αναπηρία πρέπει να εργαστούμε σε πολλαπλά επίπεδα: (α) με τα άτομα που απειλούνται από τον κοινωνικό αποκλεισμό, (β) με τους δυνητικούς εργοδότες, (γ) με τους φορείς ή τα πρόσωπα που διαμορφώνουν τις πολιτικές απασχόλησης (υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής) και (δ) με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον των ατόμων. Τα άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας θέλουν να εργαστούν. Η επιθυμία τους για εργασία δεν αντανakλά την τάση να μην έχουν ελεύθερο χρόνο ούτε να ξυπνούν νωρίς κάθε πρωί έχοντας να ολοκληρώσουν συγκεκριμένες εργασίες. Αντιθέτως, αντανakλά την αξία και την κεντρική θέση της εργασίας στον δυτικό κόσμο. Η εργασία είναι ένας από τους κύριους πυλώνες της υπαρκτικής οργάνωσης των ατόμων και ένα σημαντικό χαρακτηριστικό για τη δόμηση της ταυτότητάς τους. Σκεφτείτε μόνο ότι από τα πρώτα πράγματα που λένε οι άνθρωποι στους άλλους όταν συστήνονται είναι το επάγγελμά τους. Επομένως, οι χρήστες υπηρεσιών ψυχικής υγείας θέλουν να εργαστούν για διάφορους λόγους. Εκτός από τα προφανή οικονομικά οφέλη, η εργασία συνοδεύεται και από διάφορα άλλα οφέλη. Οι χρήστες θέλουν την ικανοποίηση, το αίσθημα αυτοεκτίμησης, την καθημερινή ρουτίνα, τα επίπεδα δραστηριότητας και τις προκλήσεις που προσφέρει η εργασία. Επιπλέον, θέλουν την κοινωνική ανταλλαγή και την αίσθηση ότι συνεισφέρουν στην κοινωνία. Τέλος, θέλουν το κοινωνικό κύρος και την αξιοπρέπεια που συνεπάγεται η καριέρα.

Ίσως θα πρέπει να υπενθυμίσουμε στον εαυτό μας το νόημα της εργασίας για τη συντριπτική πλειοψηφία του γενικού ενήλικου πληθυσμού. Από τις 24 ώρες που έχει μια ημέρα, οι άνθρωποι περνούν περίπου 8 ώρες κοιμώμενοι και από τις υπόλοιπες 16 ώρες περνούν συνήθως περισσότερες από τις μισές στον χώρο εργασίας τους. Ως εκ τούτου, η κατασκευή της ταυτότητας των ανθρώπων επηρεάζεται σε μεγάλο βαθμό από την εργασία τους. Οι χρήστες ψυχικής υγείας θέλουν να εργάζονται επειδή δεν επιθυμούν η ασθένειά τους να καθορίζει ολόκληρη τη ζωή τους και την προσωπική τους ταυτότητα. Προτιμούν να μπορούν να λένε "εργάζομαι σε ένα κατάστημα" παρά "είμαι ασθενής ψυχικής υγείας και επομένως δεν εργάζομαι". Το να είναι άνεργοι λόγω της ψυχικής ασθένειας θα σήμαινε ότι οι δεξιότητες, οι ικανότητες, τα επαγγελματικά ενδιαφέροντα και όνειρα, οι επαγγελματικές αξίες και η εμπειρία ή οι γνώσεις τους επισκιάζονται από τα προβλήματα ψυχικής υγείας. Και στη συνέχεια θα σήμαινε αποδοχή ότι η ανεργία είναι αναπόφευκτη για τα άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας. Επιπλέον, η ταυτότητά τους θα αναλάμβανε τον ρόλο του "ασθενή" συμβάλλοντας στον φαύλο κύκλο της ασθένειας. Ως εκ τούτου, διαθέτουμε

χιλιάδες δημοσιευμένες ιστορίες ανάρρωσης από χρήστες που υπογραμμίζουν τη σημασία της απασχόλησης για την υπέρβαση της ασθένειας και την επίτευξη μιας ζωής με νόημα.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες του παρόντος προγράμματος (π.χ. "αναπηρία", "κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας", "κοινωνική δικαιοσύνη", "αξιοπρεπής εργασία", "συνηγορία") και να κατανοήσουν την κεντρική θέση και τη σημασία της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε τις παραπάνω έννοιες (αναπηρία", "κοινωνικό μοντέλο της αναπηρίας", "κοινωνική δικαιοσύνη", "αξιοπρεπής εργασία" και "συνηγορία") καθώς και τον τρόπο με τον οποίο σχετίζονται με τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας.
- Κατανοήστε τη σημασία της ένταξης στην εργασία για τους ασθενείς με ψυχική υγεία.
- Να κατανοήσουν την κεντρική θέση της εργασίας στη ζωή των ανθρώπων.

Λέξεις κλειδιά

Κοινωνική δικαιοσύνη	Αναπηρία	Αξιοπρεπής εργασία	Συνηγορία
-------------------------	----------	-----------------------	-----------

Πρόσθετο υλικό

- Hooley, T., & Sultana, R. (2016). Επαγγελματικός προσανατολισμός για κοινωνική δικαιοσύνη. Journal of the National Institute for Career Education and Counselling (NICEC), 36, 2-11. DOI: 10.20856/jnicec.3601
- ILO (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) (1999). Αξιοπρεπής εργασία για όλους σε μια παγκόσμια οικονομία: Μια προοπτική της ΔΟΕ. Ανακτήθηκε από: <https://www.ilo.org/public/english/bureau/dgo/speeches/somavia/1999/seattle.htm>
- ILO (Διεθνής Οργάνωση Εργασίας) (2008). Διακήρυξη της ΔΟΕ για την κοινωνική δικαιοσύνη για μια δίκαιη παγκοσμιοποίηση. Ανακτήθηκε από:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---cabinet/documents/genericdocument/wcms_371208.pdf

- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 1.1

Φόρουμ συζητήσεων: Η σημασία της εργασιακής ένταξης για τις κοινωνικά ευάλωτες ομάδες. Περιγράψτε σε περίπου 400 λέξεις γιατί θεωρείται σημαντική.

Κάθε συμμετέχων καλείται να σχολιάσει δύο απαντήσεις που δόθηκαν από τους άλλους συμμετέχοντες.

Άσκηση 1.2

Φόρουμ συζητήσεων: Παρακολουθήστε το παρακάτω βίντεο και σχολιάστε πώς η ύπαρξη μιας δομημένης καθημερινής ρουτίνας βοηθά τα άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας να έχουν καλύτερη ποιότητα ζωής: <https://www.youtube.com/watch?v=LXPYvXFe1Io>

Κάθε συμμετέχων καλείται να σχολιάσει δύο απαντήσεις που δόθηκαν από τους άλλους συμμετέχοντες.

Άσκηση 1.3.

Φόρουμ συζητήσεων

Εισαγωγή αυτής της δραστηριότητας: Θα ζητηθεί από τους μαθητές να παρακολουθήσουν μια ταινία και θα πρέπει να συζητήσουν για το νόημα της εργασίας για τα άτομα που ανήκουν σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες. Προκειμένου να προωθηθεί το ενδιαφέρον και τα κίνητρά τους, μπορούν να χρησιμοποιηθούν δημοφιλείς mainstream ταινίες (π.χ. η ταινία "Si Puo Fare" που παρουσιάζει την εμφάνιση των κοινωνικών επιχειρήσεων στην Ιταλία και την αποϊδρυματοποίηση των ασθενών με ψυχική υγεία).

Στόχοι αυτής της δραστηριότητας: Η δραστηριότητα συμβάλλει στην καλύτερη κατανόηση της κοινωνικής δικαιοσύνης και της αξίας της εργασίας. Οι μαθητές πρέπει να χρησιμοποιήσουν τις προσεγγίσεις που διδάχθηκαν για να αναλύσουν πώς η εργασία και η κοινωνική δικαιοσύνη συνδέονται μεταξύ τους. Επιπλέον, θα κατανοήσουν ότι ο ρόλος των συμβούλων περιλαμβάνει τη συνηγορία.

Μεθοδολογία αυτής της δραστηριότητας: Δημιουργείται ένα φόρουμ συζήτησης στην πλατφόρμα μάθησης. Κάθε μαθητής πρέπει να παρακολουθήσει την ταινία και να γράψει ένα μικρό δοκίμιο τουλάχιστον 150 λέξεων αναλύοντας την επίδραση της εργασίας για κάθε χαρακτήρα. Επιπλέον, πρέπει να σχολιάσει τα δοκίμια των άλλων μαθητών και να δηλώσει

τη συμφωνία ή τη διαφωνία του (τουλάχιστον 3 σχόλια). Ως εκ τούτου, θα δημιουργηθεί ένα νήμα συζήτησης με τους μαθητές να διαφωνούν.

Αποτέλεσμα αυτής της δραστηριότητας: Οι μαθητές θα πρέπει να παρουσιάσουν την ανάλυσή τους και να συζητήσουν με άλλους μαθητές υπερασπιζόμενοι την επιλογή τους. Ο διδάσκων θα παρέχει ανατροφοδότηση σχετικά με τις εκθέσεις τους, θα συζητήσει τις διαφορετικές απόψεις και θα συμβάλει στη συζήτηση. Στο τέλος, κάθε μαθητής θα συντάξει μια έκθεση, ως δραστηριότητα αυτοαναστοχασμού, όπου θα πρέπει να αναφέρει τις εμπειρίες του από τη δραστηριότητα και τη διαδικασία "ομότιμης αξιολόγησης".

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την πρώτη μονάδα: 5 ώρες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2:

Εμπόδια για την απασχόληση των ΜΗ ΝΕΕΤs

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Η πολυεπίπεδη οικονομική κρίση έχει οδηγήσει σε αύξηση των νέων που δεν έχουν εργασία και ταυτόχρονα δεν παρακολουθούν καμία εκπαίδευση ή κατάρτιση. Αν και το φαινόμενο αυτό δεν είναι καινούργιο, η μεγάλη αύξηση των ατόμων που ανήκουν σε αυτή την κατηγορία οδήγησε σε ιδιαίτερη έμφαση στην αντιμετώπισή του. Τα άτομα αυτά αναφέρονται συχνά ως "NEETs". Ο όρος είναι ακρωνύμιο των λέξεων "Not in Employment, Education or Training" (Δεν βρίσκονται σε απασχόληση, εκπαίδευση ή κατάρτιση) και χρησιμοποιήθηκε για πρώτη φορά το 1999 σε έκθεση της Μονάδας Κοινωνικού Αποκλεισμού του Ηνωμένου Βασιλείου (1999). Έκτοτε έχει υιοθετηθεί από την Ευρωπαϊκή Ένωση, τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας και άλλους διεθνείς και ευρωπαϊκούς οργανισμούς. Στις περισσότερες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης, τα άτομα ηλικίας μεταξύ 15 και 24 ετών θεωρούνται NEET, αν και τα όρια ηλικίας για να θεωρηθεί κάποιος NEET μπορεί να διαφέρουν από οργανισμό σε οργανισμό και από χώρα σε χώρα. Οι NEETs είναι μια ετερογενής ομάδα και πολλοί από αυτούς ανήκουν ταυτόχρονα και σε άλλες ευάλωτες ομάδες (π.χ. παιδιά μεταναστών, άτομα με αναπηρία, ανύπαντρες μητέρες), αλλά, επίσης, έχουν κάποια κοινά χαρακτηριστικά και ανάγκες. Φαίνεται σαφές ότι ενώ οι Ευρωπαίοι NEETs είναι μια αυξανόμενη κοινωνική ομάδα, που απαιτεί ιδιαίτερη προσοχή, οι ΜΗ NEETs φαίνεται να αντιμετωπίζουν πολλές επιπλέον προκλήσεις στο δρόμο τους προς την εκπαίδευση και την αγορά εργασίας. Οι ψυχικές ασθένειες είναι πιθανό να αποτελούν τόσο παράγοντα κινδύνου για να γίνουν NEET όσο και συνέπεια της κατάστασης NEET. Οι νέοι με προηγούμενη ψυχική ασθένεια είναι πιθανό να διακόψουν πρόωρα το σχολείο. Οι ψυχικές διαταραχές είναι επίσης πιθανό να παρεμποδίζουν τη μετάβαση στο εργατικό δυναμικό λόγω των περιορισμών στην απασχόληση και του στιγματισμού. Ο κοινωνικός αποκλεισμός που συνδέεται με την κατάσταση NEET σε συνδυασμό με τον κοινωνικό αποκλεισμό που συνδέεται με την κατάσταση του ασθενούς ψυχικής υγείας θα μπορούσε να προκαλέσει αισθήματα απελπισίας.

Παρά την επιθυμία τους να εργαστούν, οι χρήστες υπηρεσιών ψυχικής υγείας αντιμετωπίζουν πολλά εμπόδια που δυσχεραίνουν τη διαδικασία επανένταξής τους στην εργασία. Θα επικεντρωθούμε σε 3 κατηγορίες εμποδίων: (α) εσωτερικά εμπόδια και έλλειψη δεξιοτήτων, (β) εμπόδια που σχετίζονται με το στίγμα και (γ) εμπόδια που σχετίζονται με τα επιδόματα.

Εσωτερικά εμπόδια και έλλειψη δεξιοτήτων

Αν και κάθε άτομο είναι μοναδικό, στην περίπτωση των ατόμων με προβλήματα ψυχικής υγείας παρατηρούμε ορισμένα κοινά χαρακτηριστικά και μοτίβα. Όταν η ασθένειά τους αρχίζει να γίνεται αισθητή (πιθανώς κατά την εφηβεία ή την πρώιμη ενηλικίωση), η επίσημη

εκπαίδευση ή κατάρτιση διακόπτεται. Στη συνέχεια, η επαγγελματική εξέλιξη ανακόπτεται και η απόκτηση βασικών εργασιακών δεξιοτήτων μπλοκάρεται. Εάν το άτομο έχει ήδη εισέλθει στην αγορά εργασίας, η σταδιοδρομία του σταματά. Επιπλέον, η συνέχιση της εκπαίδευσης ή η επιστροφή στην εργασία αμέσως μετά τη διακοπή των οξέων συμπτωμάτων της νόσου είναι αρκετά σπάνια. Αντίθετα, η εμφάνιση προβλημάτων ψυχικής υγείας συνδέεται στενά με τη μακροχρόνια ανεργία και τις αρνητικές επιπτώσεις της. Επιπλέον, οι χρήστες ψυχικής υγείας έχουν να αντιμετωπίσουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, χαμηλή αυτοαποτελεσματικότητα και φόβο αποτυχίας. Πέρα από τα προαναφερθέντα ζητήματα, πρέπει να ξεπεράσουν και πρακτικά ζητήματα, όπως η έλλειψη μέσων μεταφοράς, οι απρόβλεπτες συνήθειες ύπνου λόγω φαρμακευτικής αγωγής, η έλλειψη δεξιοτήτων συνέντευξης και τεχνικών αναζήτησης εργασίας και η μη εύκολη πρόσβαση στο διαδίκτυο και την τεχνολογία.

Εμπόδια που σχετίζονται με το στίγμα

Θα συζητηθεί στην Ενότητα 3.

Εμπόδια που σχετίζονται με τις παροχές

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, η συντριπτική πλειοψηφία των χρηστών υπηρεσιών ψυχικής υγείας είναι άνεργοι και ως εκ τούτου δεν έχουν εισόδημα ή ασφάλιση υγείας. Κατά συνέπεια, πρέπει να επιδιώκουν τα επιδόματα αναπηρίας που καταβάλλουν οι υπηρεσίες κοινωνικής ασφάλισης και πρόνοιας σε άτομα που αποκλείονται από την εργασία λόγω ιατρικής πάθησης. Στις περισσότερες χώρες η διαδικασία αυτή διαρκεί μήνες και είναι εξαντλητική και συντριπτική για το άτομο. Οι άνθρωποι πρέπει να συγκεντρώσουν εκθέσεις γιατρών, να υπογράψουν έγγραφα και στη συνέχεια να εξεταστούν από μια επιτροπή που θα καταλήξει στο συμπέρασμα αν έχουν αρκετή αναπηρία ώστε να δικαιούνται παροχές. Επιπλέον, πρέπει να αποδείξουν ότι είναι πλήρως ανάπηροι προκειμένου να έχουν ασφάλιση υγείας και επίδομα αναπηρίας που σε πολλές χώρες είναι κάτω από το όριο της φτώχειας. Ο φόβος της απώλειας αυτών των παροχών αποτρέπει τους χρήστες από την αναζήτηση εργασίας και σε πολλές περιπτώσεις γίνεται αντικίνητρο για εργασία. Οι άνθρωποι πιστεύουν (και δικαιολογημένα) ότι η επαναφορά του επίσημου καθεστώτος αναπηρίας τους μετά την απώλεια μιας θέσης εργασίας θα ήταν μια τόσο χρονοβόρα και συντριπτική γραφειοκρατική διαδικασία που προτιμούν να μην προσληφθούν εξ αρχής. Τα εμπόδια που σχετίζονται με τις παροχές θα συζητηθούν περαιτέρω σε σχέση με το έργο της συνηγορίας.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τα κύρια εμπόδια και τις δυσκολίες που εμποδίζουν την ένταξη των χρηστών ΜΗ στην εργασία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε τα κυριότερα εμπόδια στην απασχόληση που πρέπει να ξεπεράσουν τα άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της βοήθειας προς τους MX NEET για την υπέρβαση αυτών των εμποδίων.
- Κατανοήστε τη σημασία της ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων και των δεξιοτήτων διαχείρισης σταδιοδρομίας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της παροχής συμβουλών για παροχές (οι MX NEET έχουν το δικαίωμα να λαμβάνουν ενημερωμένες αποφάσεις).

Λέξεις κλειδιά

Εσωτερικά εμπόδια	Μαλακές δεξιότητες	Εμπόδια που σχετίζονται με τα οφέλη	Συνηγορία
-------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------

Πρόσθετο υλικό

- www.youtube.com/watch?v=RoNYoE392H8
- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 2.1

Φόρουμ συζητήσεων: Με ποιους τρόπους πιστεύετε ότι καθένα από τα εργασιακά εμπόδια που παρουσιάστηκαν μπορεί να ξεπεραστεί; Πώς μπορούν οι επαγγελματίες ΜΗ να βοηθήσουν τους ανθρώπους να τα ξεπεράσουν; (400 λέξεις)

Κάθε συμμετέχων καλείται να σχολιάσει δύο απαντήσεις που δόθηκαν από τους άλλους συμμετέχοντες.

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για τη δεύτερη ενότητα: 2 ώρες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3:

Διακρίσεις και στίγμα

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Οι χρήστες υπηρεσιών ψυχικής υγείας αντιμετωπίζουν πολλαπλά στίγματα: το στίγμα της κοινωνίας, του χώρου εργασίας και των εργοδοτών, το αυτοστίγμα, ακόμη και το στίγμα μεταξύ των επαγγελματιών ψυχικής υγείας. Το στίγμα αναφέρεται στο να αντιμετωπίζεται κάποιος με αρνητικό τρόπο μόνο και μόνο επειδή έχει ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό ή μειονέκτημα. Τα αρνητικά στερεότυπα και οι στάσεις απέναντι στα άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας είναι πολύ διαδεδομένα και οδηγούν σε διακρίσεις. Οι διακρίσεις από τους εργοδότες συνήθως παίρνουν τη μορφή της αποφυγής πρόσληψης χρηστών θεωρώντας ότι - παρά το γεγονός ότι έχουν όλα τα απαραίτητα προσόντα- είναι απρόβλεπτοι, βίαιοι ή επικίνδυνοι. Επιπλέον, οι εργοδότες μπορεί επίσης να έχουν αρνητικές πεποιθήσεις σχετικά με κλινικούς παράγοντες, όπως η σοβαρότητα της ασθένειας ή οι πιθανές υποτροπές, και πτυχές της εργασιακής απόδοσης, όπως οι απουσίες ή η χαμηλή παραγωγικότητα. Οι ίδιοι οι χρήστες έχουν πλήρη επίγνωση αυτών των αρνητικών στάσεων, οι οποίες σε κάποιο επίπεδο έχουν εσωτερικευτεί. Οι άνθρωποι μπορεί να γίνονται απρόθυμοι να αναζητήσουν βοήθεια ή θεραπεία, να αποθαρρύνονται από την επιδίωξη μιας εργασίας ή μιας καριέρας και μπορεί να αναπτύσσουν αρνητικές πεποιθήσεις για τον εαυτό τους, όπως ότι δεν θα ξεπεράσουν ποτέ τις δυσκολίες τους. Τα άτομα με προηγούμενες εμπειρίες στιγματισμού συχνά γίνονται πολύ απρόθυμα να αποκαλύψουν την κατάσταση της υγείας τους σε πιθανούς εργοδότες.

Η έννοια του στιγματισμού περιγράφει την αρνητική κοινωνική στάση απέναντι σε μια συγκεκριμένη ομάδα ανθρώπων λόγω ορισμένων χαρακτηριστικών που διαθέτουν τα μέλη της. Παράδειγμα μιας τέτοιας ομάδας μπορεί να είναι τα άτομα με αναπηρία και τα άτομα με ΜΗ. Ο στιγματισμός αυτής της ομάδας ανθρώπων εκδηλώνεται με αρνητικές, συναφείς

και επικαλυπτόμενες στάσεις που παρουσιάζονται από άλλους. Μεταξύ αυτών μπορούν να διακριθούν:

- αποστασιοποίηση (απροθυμία συμμετοχής σε ανεπίσημες αλληλεπιδράσεις),
- υποτίμηση και στερεότυπα (διάδοση αρνητικών, απλουστευμένων και επιβλαβών στερεοτύπων, διπλασιασμός) και
- απονομιμοποίηση (νομικός περιορισμός της δραστηριότητας σε μια συγκεκριμένη σφαίρα).

Οι στάσεις αυτές με τη σειρά τους αποτελούνται από τρία στοιχεία:

- γνωστική - η οποία αποτελείται από κρίσεις και απόψεις,
- συναισθηματικές - που προκύπτουν από συναισθήματα και αισθήματα, και
- συμπεριφορικό - εκφράζεται με σκόπιμη συμπεριφορά.

Ένα άλλο σημαντικό ζήτημα είναι οι χαμηλές προσδοκίες των επαγγελματιών ψυχικής υγείας. Δεν είναι σπάνιο οι χρήστες υπηρεσιών ψυχικής υγείας να αναφέρουν ότι οι ανάγκες τους για επανένταξη στην εργασία αγνοούνται από τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας ή μερικές φορές ακόμη και αποθαρρύνονται. Το να ακούν από τους "ειδικούς" ότι είναι πολύ απίθανο να εργαστούν ξανά μπορεί να αποτρέψει τους χρήστες από το να αναζητήσουν υπηρεσίες επαγγελματικής αποκατάστασης και επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τις πεποιθήσεις τους για την αυτοαποτελεσματικότητά τους.

Θα παρουσιαστούν επίσης τρόποι καταπολέμησης του στίγματος.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν το στίγμα που αντιμετωπίζουν οι ασθενείς με ΜΗ και τον αντίκτυπο που αυτό έχει στα αποτελέσματα της απασχόλησής τους. Επιπλέον, θα

συζητηθεί η κλίμακα του προβλήματος και οι συμμετέχοντες θα μάθουν τεκμηριωμένους τρόπους αντιμετώπισης του στίγματος.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε την έννοια του στίγματος και τον αντίκτυπο που έχει στη ζωή των ανθρώπων.
- Περιγράψτε την έννοια του αυτοστιγματος και τις αιτίες του.
- Εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών για τη μείωση του στίγματος στην κοινωνία.
- Εφαρμογή μεθόδων και τεχνικών για τη μείωση του αυτοστιγματος.

Λέξεις κλειδιά

Στίγμα	Αυτοστίγμα	Σtereότυπα	Στάσεις
--------	------------	------------	---------

Πρόσθετο υλικό

- <https://www.youtube.com/watch?v=nt48op979VE&t=30s>
- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 3.1

Κάθε συμμετέχων πρέπει να εφαρμόσει τη δραστηριότητα αριθ. 31 από την εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ (Δημιουργία ενός χάρτη των δυνατών και αδύνατων σημείων μου).

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την τρίτη μονάδα: 3 ώρες.

ΜΟΝΑΔΑ 4:

Το μοντέλο WORK4PSY για τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας ΜΗ NEETs

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Το μοντέλο WORK4PSY είναι ένα καινοτόμο μοντέλο για υπηρεσίες συμβουλευτικής σταδιοδρομίας σε NEET ψυχικής υγείας που δίνει έμφαση σε:

Έγκαιρη παρέμβαση & δικτύωση με ψυχιατρικές εγκαταστάσεις

- Εργασία με άτυπους φροντιστές (ομάδες ενδυνάμωσης, ομάδες ψυχοεκπαίδευσης, ενημερωτικά εργαστήρια κ.λπ.)
- Συμβουλευτική για τα οφέλη

Το μοντέλο μάς κάνει να αξιοποιήσουμε τις νέες θεωρίες σταδιοδρομίας που έχουν αναδυθεί για να αντιμετωπίσουν τις σημερινές προκλήσεις του κόσμου της εργασίας και βασίζονται στις φιλοσοφικές θέσεις του κονστρουκτιβισμού και του κοινωνικού εποικοδομισμού, ή τονίζουν τη σημασία των πεποιθήσεων αυτοαποτελεσματικότητας, της προσαρμοστικότητας και της ελπίδας και αισιοδοξίας. Ως εκ τούτου, οι παρεμβάσεις σταδιοδρομίας θα πρέπει να είναι:

- δια βίου, με την έννοια ότι το σύστημα υποστήριξης που θα δημιουργηθεί για τα άτομα θα πρέπει να είναι σε θέση να τα βοηθήσει να αποκτήσουν δεξιότητες για να αντιμετωπίσουν τις αλλαγές που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια της ζωής τους, αλλά και να τα βοηθήσει να αναγνωρίσουν και να αποφασίσουν οι ίδιοι ποιες δεξιότητες και γνώσεις εκτιμούν στη δια βίου ανάπτυξή τους και πώς θέλουν να τις αναπτύξουν
- ολιστική, με την έννοια ότι η συμβουλευτική για το σχεδιασμό της ζωής περιλαμβάνει την οικοδόμηση της σταδιοδρομίας που περιλαμβάνει όλους τους ρόλους της ζωής, προσφέροντας έτσι μια ολιστική προσέγγιση της ζωής
- συγκυριακά, με την έννοια ότι οι ρόλοι και τα περιβάλλοντα (παρόν και παρελθόν) που αφορούν το άτομο θα πρέπει να αποτελέσουν μέρος της παρέμβασης που κατασκευάζει ιστορίες σταδιοδρομίας και χτίζει ζωές.
- Προληπτικά, υπό την έννοια ότι ο επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να ενσωματώνει προληπτικά μέτρα και συνεργασίες

Το προτεινόμενο μοντέλο Work4Psy για τους NEET της ΜΗ αποτελεί εξέλιξη του μοντέλου PEPSAEE¹ το οποίο με τη σειρά του βασίζεται στο μοντέλο IPS² για χρήστες υποστηριζόμενης απασχόλησης ψυχικής υγείας. Η υποστηριζόμενη απασχόληση είναι ένας όρος που

¹ Η Πανελλήνια Ένωση για την Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση και την Εργασιακή Ένταξη (ΠΕΨΑΕΕ) είναι ένας οργανισμός ψυχικής υγείας στην Ελλάδα

² Εξατομικευμένη τοποθέτηση και υποστήριξη (IPS)

ενσωματώνει μια ποικιλία μεθόδων και προσεγγίσεων, αλλά περιλαμβάνει τα ακόλουθα θεμελιώδη στοιχεία: (α) τα άτομα πρέπει να λαμβάνουν επαρκή μισθό για την εργασία τους, (β) τα άτομα με αναπηρία πρέπει να εργάζονται με τους ίδιους όρους όπως όλοι και (γ) υπάρχει συνεχής εξατομικευμένη υποστήριξη σε βάση αναγκών τόσο για τον εργαζόμενο όσο και για τον εργοδότη. Το μοντέλο IPS είναι μια παραλλαγή του μοντέλου της Υποστηριζόμενης Απασχόλησης που προσαρμόζεται στις ανάγκες των χρηστών ΜΑ και ξεχωρίζει λόγω της ανώτερης αποτελεσματικότητάς του. Το μοντέλο IPS επικεντρώνεται στην ανταγωνιστική απασχόληση, στην τοποθέτηση των χρηστών ΜΗ σε θέσεις εργασίας με βάση τη συμβατότητα με τις δεξιότητες και τις προτιμήσεις, υπάρχει στενή συνεργασία μεταξύ των φορέων ψυχικής υγείας και επαγγελματικής αποκατάστασης, η παροχή συμβουλών για παροχές είναι σημαντική, όπως και η δικτύωση με την αγορά εργασίας και παρέχεται εξατομικευμένη, χρονικά απεριόριστη υποστήριξη. Το μοντέλο PEPSAEE συνδυάζει στοιχεία από το μοντέλο IPS και από τις νεοεμφανιζόμενες θεωρίες σταδιοδρομίας του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού, τις αφηγηματικές προσεγγίσεις και το πλαίσιο σχεδιασμού ζωής που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση των σημερινών προκλήσεων του κόσμου της εργασίας.³ Το μοντέλο διαφοροποιείται σε δύο βασικές θεμελιώδεις αρχές:

- δίνει μεγάλη έμφαση στο νόημα
- επικεντρώνεται περισσότερο στη μακροπρόθεσμη διαδικασία δημιουργίας και ανάπτυξης ενός σχεδίου δράσης με και για τον χρήστη της ΜΑ και όχι στη μακροπρόθεσμη διαδικασία τοποθέτησης.

Το μοντέλο Work4Psy για τους ΜΗ NEETs αποτελεί εξέλιξη του μοντέλου PEPSAEE, ειδικά προσαρμοσμένο για τους ΜΗ NEETs και επικεντρώνεται στην υποστήριξη των νέων με προβλήματα ψυχικής υγείας ώστε να βρουν και να δώσουν το δικό τους προσωπικό νόημα

³ Δρόσος, Ν., & Θεοδωρουλάκης, Μ. (2019). Η απασχόληση ως αναπόσπαστο μέρος της κοινωνικής ένταξης: Η περίπτωση των ασθενών με ψυχική υγεία στην Ελλάδα. Στο: Κ. Scorgie & C. Forlin (Eds.) Προώθηση της κοινωνικής ένταξης: Co-creating Environments that Foster Equity and Belonging. UK: Emerald Group Publishing LTD.

στην πορεία τους, να εγκαταλείψουν την παθητικότητα, να δώσουν νέα έμφαση στην αισιοδοξία για το μέλλον τους και να αναλάβουν ενεργό δράση για τη ζωή τους.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες του μοντέλου WORK4PSY για τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας MX NEETs.

.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε το μοντέλο WORK4PSY για τη συμβουλευτική σταδιοδρομίας MH NEETs
- Περιγράψτε τις πολλαπλές υπηρεσίες που πρέπει να προσφέρει ένας σύμβουλος σταδιοδρομίας (εξατομικευμένη συμβουλευτική, ομαδική συμβουλευτική, συμβουλευτική άτυπων φροντιστών, εργαστήρια, δικτύωση με εργοδότες κ.λπ.)

Λέξεις κλειδιά

Μοντέλο WORK4PSY	Υποστηριζόμενη απασχόληση	Μοντέλο IPS	Συμβουλευτική για τα οφέλη
---------------------	------------------------------	-------------	-------------------------------

Πρόσθετο υλικό

- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Βαθμολογούμενη εργασία

Εργάζεστε σε έναν οργανισμό ψυχικής υγείας που σκοπεύει να αναπτύξει ένα γραφείο συμβουλευτικής σταδιοδρομίας. Σας ζητείται να δώσετε μια επισκόπηση της δομής και των υπηρεσιών που θα παρέχει αυτό το νέο γραφείο (2500 λέξεις).

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την τέταρτη μονάδα: 5 ώρες.

Μονάδα 5:

Δικτύωση με την αγορά εργασίας

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Η ανάγκη για δικτύωση με εργοδότες από την ελεύθερη αγορά εργασίας είναι προφανής. Το γεγονός αυτό διαπιστώθηκε επαρκώς κατά την παρουσίαση των αβारीών για την απασχόληση και των ζητημάτων στιγματισμού. Υπάρχουν διάφορες τεχνικές που αποσκοπούν στην αποτελεσματική προσέγγιση των εργοδοτών, την αποκατάσταση επαφών και την καλλιέργεια στενών σχέσεων προκειμένου να μεγιστοποιηθούν οι πιθανότητες απασχόλησης των χρηστών υπηρεσιών ψυχικής υγείας. Για παράδειγμα, οι οργανισμοί ψυχικής υγείας μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στις "ημέρες καριέρας για άτομα με αναπηρία", όπου έχουν την ευκαιρία να συναντηθούν με διευθυντές ανθρώπινου δυναμικού από διάφορες επιχειρήσεις και να δημιουργήσουν επικοινωνία. Μπορούν, επίσης, να δημιουργήσουν επικοινωνία με την τοπική αγορά εργασίας γύρω από την οργάνωσή τους, να οργανώσουν εργαστήρια με πιθανούς εργοδότες κ.λπ.

Ωστόσο, υπάρχει περιορισμένος αριθμός εργοδοτών που μπορούν να συνεργαστούν με τον οργανισμό ΜΗ και, συνεπώς, υπάρχει περιορισμός στην ποικιλία των θέσεων εργασίας που θα μπορούσαν να αποκτήσουν οι χρήστες μέσω αυτών των εργοδοτών. Ως εκ τούτου, ο περιορισμός της αναζήτησης εργασίας σε εργοδότες με καθιερωμένη συνεργασία θα περιόριζε, τελικά, τις επιλογές των χρηστών σε μια πολύ περιορισμένη ποικιλία θέσεων εργασίας. Έχοντας αυτό το γεγονός κατά νου, οι χρήστες υπηρεσιών ψυχικής υγείας ενθαρρύνονται να αναζητούν και άλλους πιθανούς εργοδότες. Εκπαιδεύονται σε τεχνικές αναζήτησης εργασίας και αυτοπαρουσίασης, καθώς και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων που θα ήταν χρήσιμες κατά την πρώτη επαφή με πιθανούς εργοδότες. Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε συνδυασμό με την επαγγελματική υποστήριξη μπορεί να συμβάλει σε θετικά αποτελέσματα στην απασχόληση. Η αναγκαιότητα της ανάπτυξης δεξιοτήτων γίνεται ακόμη πιο εμφανής αν λάβουμε υπόψη ότι ένα μεγάλο ποσοστό των χρηστών δεν επιθυμεί να αποκαλύψει την κατάσταση της ψυχικής του υγείας και, ως εκ τούτου, δεν μπορεί να επωφεληθεί από τις καθιερωμένες συνεργασίες.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σημασία της δικτύωσης με πιθανούς εργοδότες και να μάθουν τρόπους για να το κάνουν. το στίγμα που αντιμετωπίζουν οι ασθενείς με ΜΗ και τον αντίκτυπο που έχει αυτό στα αποτελέσματα της απασχόλησής τους. Επιπλέον, θα μάθουν τρόπους για να βοηθήσουν τους ΜΗ NEETs να δημιουργήσουν το δικό τους δίκτυο με άτομα που θα μπορούσαν να αυξήσουν τις πιθανότητές τους να εισέλθουν στην απόκτηση εργασίας.

.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε τη σημασία της δικτύωσης με πιθανούς εργοδότες
- Δικτύωση με πιθανούς εργοδότες
- Εφαρμόστε μεθόδους και τεχνικές για να βοηθήσετε τους ΜΗ NEET να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της δικτύωσης και να αναπτύξουν το δικό τους δίκτυο.

Λέξεις κλειδιά

Δικτύωση	Απαιτήσεις της αγοράς εργασίας	Αυτοπαρουσίαση	Εργοδότες
----------	--------------------------------	----------------	-----------

Πρόσθετο υλικό

- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 5.1

Φόρουμ συζήτησης: Περιγράψτε τις δραστηριότητες που έχει πραγματοποιήσει ο οργανισμός στον οποίο εργάζεστε για την καθιέρωση συνεργασίας με δυνητικούς εργοδότες

από την ελεύθερη αγορά εργασίας (μπορείτε επίσης να προτείνετε δραστηριότητες που μπορούν να υλοποιηθούν). (300 λέξεις).

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την πέμπτη μονάδα: 3 ώρες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 6:

Εργασία με οικογένειες και άτυπους φροντιστές

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Η επανένταξη στην εκπαίδευση ή/και στην εργασία είναι ένας από τους τρόπους υποστήριξης της ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης των ατόμων με προβλήματα ψυχικής υγείας. Σε αυτή την προοπτική, ο ρόλος της οικογένειας (γονείς, παιδιά, αδέρφια, σύζυγοι ή σύντροφοι, διευρυμένες οικογένειες) και άλλων άτυπων φροντιστών (στενοί φίλοι και άλλοι που νοιάζονται για το άτομο ΜΗ, όπως γείτονες, συνάδελφοι, προπονητές και δάσκαλοι) είναι ένας δύσκολος ρόλος, ο οποίος συχνά δεν λαμβάνεται υπόψη και αφήνεται στην καλή θέληση του κάθε ατόμου που αναλαμβάνει το ρόλο. Οι οικογένειες και οι άτυποι φροντιστές συνήθως δεν αποζημιώνονται για την εργασία τους, ούτε αποζημιώνονται για το πραγματικό κόστος παροχής φροντίδας στο άτομο με ΜΑ. Σε αντίθεση με τους επαγγελματίες, οι οποίοι μπορεί να παρέχουν πολλές από τις ίδιες υπηρεσίες, οι οικογένειες και οι άτυποι φροντιστές σπάνια λαμβάνουν αναγνώριση για τη συμβολή τους. Πρόκειται για ένα έργο που απαιτεί αφοσίωση, θυσίες και μεγάλη προσπάθεια. Το άτομο με ανάγκες ΜΗ συχνά εξαρτάται πλήρως από την οικογένεια ή τους άτυπους φροντιστές, οι οποίοι δεν έχουν ούτε εκπαίδευση ούτε επαρκή υποστήριξη όσον αφορά τις "αλυσιδωτές επιπτώσεις" που έχει η φροντίδα ενός ατόμου με ΜΗ στην οικογένεια ούτε στη διαχείριση του ατόμου με ΜΗ. Η κόπωση δεν είναι μόνο σωματική, αλλά και ψυχολογική και συναισθηματική. Το κυρίαρχο συναίσθημα είναι αυτό της αδυναμίας.

Η υποστήριξη της οικογένειας και των άτυπων φροντιστών για τη φροντίδα του ατόμου με ΜΑ είναι ιδιαίτερα ελλιπής, όταν αποχωρούμε από τις καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας, όπως η αυτοφροντίδα (πλύσιμο, ντύσιμο κ.λπ.), η χορήγηση θεραπειών και η εξασφάλιση της παρουσίας στις εξετάσεις, η συντροφιά του ατόμου με ΜΑ και η εξασφάλιση ότι δεν θέτει σε κίνδυνο τον εαυτό του ή τους άλλους, και τους ζητάμε να βοηθήσουν στην εκπαίδευση ή στην επανένταξη στην εργασία.

Ωστόσο, η εμπλοκή των οικογενειών και των άτυπων φροντιστών στο εκπαιδευτικό περιβάλλον στην οικοδόμηση της σταδιοδρομίας και στη λήψη αποφάσεων για τη σταδιοδρομία του ατόμου ΜΑ είναι πολύτιμη, λαμβάνοντας υπόψη τον τρόπο με τον οποίο η γονική επιρροή στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας αναδεικνύεται σε πολλές έρευνες. Εκτός από την παρακολούθηση των συμπτωμάτων και την τήρηση των θεραπευτικών σχεδίων, την παροχή στέγασης και τη βοήθεια στις δραστηριότητες της καθημερινής ζωής και την τήρηση

αρχείων για θεραπείες, φάρμακα ή νοσηλείες, τα μέλη της οικογένειας και οι άτυποι φροντιστές μπορούν να

- Ενεργούν ως προπονητές, ενθαρρύνοντας και υποστηρίζοντας δράσεις που σχετίζονται με την εκπαίδευση/κατάρτιση/απασχόληση,
- Παροχή παρέμβασης σε κρίσεις,
- Συνήγορος για λογαριασμό του ατόμου ΜΗ που φροντίζει,
- Παροχή πληροφοριών σχετικά με το πλαίσιο του ατόμου ΜΑ που φροντίζουν, ώστε να βοηθηθούν οι επαγγελματίες να το κατανοήσουν ως ολόκληρο άτομο.

Ωστόσο, το να δεσμευτούν οι οικογένειες και άλλοι άτυποι φροντιστές για την επανένταξη στην εκπαίδευση και την εργασία μπορεί να είναι δύσκολο. Είναι σημαντικό κατά τη συνεργασία με τις οικογένειες και άλλους άτυπους φροντιστές ατόμων με ΜΗ να **διερευνάται λεπτομερώς ο ορισμός της σταδιοδρομίας, ως το σύνολο της αμειβόμενης και μη αμειβόμενης εργασίας, της μάθησης και των ρόλων ζωής που αναλαμβάνονται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής.** Ορισμένα άτομα με ΜΑ μπορεί να μην είναι σε θέση να κινηθούν προς την αμειβόμενη απασχόληση. Η διερεύνηση της έννοιας ότι η σταδιοδρομία περιλαμβάνει επίσης τη συμμετοχή σε πράγματα όπως η επίσημη και άτυπη εκπαίδευση, οι κοινοτικές ομάδες, ο εθελοντισμός, τα χόμπι και ο αθλητισμός μπορεί να υποστηρίξει τις οικογένειες και τους άτυπους φροντιστές να αναπτύξουν μια πιο ολιστική άποψη για το μέλλον του ατόμου με ΜΑ που φροντίζουν. Ίσως χρειαστεί να αφιερωθεί επιπλέον χρόνος για να ενθαρρυνθούν οι άτυποι φροντιστές να διερευνήσουν τα ενδιαφέροντα του ατόμου με ΜΑ και πώς αυτά θα μπορούσαν να συνδεθούν με διάφορες σταδιοδρομίες.

Η υποστήριξη περιλαμβάνει την παροχή πληροφοριών στις οικογένειες και τους άτυπους φροντιστές σχετικά με το ΠΩΣ να μιλήσουν με το άτομο με ΜΑ για τις δεξιότητες και

τα ενδιαφέροντά του και για τον προγραμματισμό της σταδιοδρομίας του, καθώς και με ΠΟΙΟΝ να μιλήσουν για τις υπηρεσίες υποστήριξης.

Οι προσεγγίσεις των παρεμβάσεων σταδιοδρομίας με την εμπλοκή της οικογένειας/των φροντιστών μπορούν να διαμορφωθούν σε τρία μοντέλα:

- Παρεμβάσεις με επίκεντρο την πληροφόρηση,
- Μαθησιακές παρεμβάσεις- και
- Συμβουλευτική/θεραπεία.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας με τους άτυπους φροντιστές για την υποβοήθηση της ένταξης του ατόμου στην εργασία και να μάθουν αποτελεσματικούς τρόπους συνεργασίας με τις οικογένειες/τους άτυπους φροντιστές.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε τη σημασία των άτυπων φροντιστών και πώς μπορούν να βοηθήσουν την επανένταξη του ατόμου στην εργασία
- Αξιοποίηση των βασικών μοντέλων εργασίας με οικογένειες και άτυπους φροντιστές
- Εφαρμογή διαφόρων δραστηριοτήτων με στόχο την ενδυνάμωση των άτυπων φροντιστών

Λέξεις κλειδιά

Άτυποι φροντιστές	Παρεμβάσεις με επίκεντρο την πληροφόρηση	Μαθησιακές παρεμβάσεις	Συμβουλευτική θεραπεία
----------------------	--	---------------------------	---------------------------

Πρόσθετο υλικό

- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 6.1

Φόρουμ συζητήσεων: Επιλέξτε τρεις δραστηριότητες που απευθύνονται σε άτυπους φροντιστές από την εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ και εφαρμόστε τις σε μια ομάδα άτυπων φροντιστών (αν υπάρχουν τέτοιες ομάδες στον οργανισμό σας). Γράψτε μια παράγραφο 200 λέξεων με τα σχόλιά σας.

Κάθε συμμετέχων καλείται να σχολιάσει δύο απαντήσεις που δόθηκαν από τους άλλους συμμετέχοντες.

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την έκτη μονάδα: 3 ώρες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 7:

Ενδυνάμωση των NEET ψυχικής υγείας (I)

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Από μια πιο κοινωνικοοικονομική άποψη, η ενδυνάμωση των νέων σημαίνει στην ουσία τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για να αναπτύξουν τον εαυτό τους και τα ταλέντα τους και να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνική και οικονομική ζωή και στην αγορά εργασίας.

Από μια πιο προσωπική σκοπιά, η ενδυνάμωση είναι να δίνεις σε κάποιον περισσότερο έλεγχο στη ζωή του ή στην κατάσταση στην οποία βρίσκεται. Τι σημαίνει όμως αυτό στην πραγματικότητα; Η ενδυνάμωση μπορεί να σημαίνει διαφορετικά πράγματα για διαφορετικούς ανθρώπους. Μπορεί να σημαίνει να γίνει κάποιος πιο δυνατός και πιο σίγουρος ή να διεκδικήσει τα δικαιώματά του ή να ακολουθήσει τα όνειρά του ή να είναι σε

θέση να στηρίξει τον εαυτό του και τόσα άλλα διαφορετικά πράγματα που έχουν προσωπική σημασία στο πώς ένα άτομο αισθάνεται ενδυναμωμένο.

Ο κόσμος αποτελεί πρόκληση για ένα νέο άτομο με προβλήματα ψυχικής υγείας: υπάρχουν κοινωνικά εμπόδια, πρακτικά ζητήματα υγείας, αισθήματα απομόνωσης και ακινησίας, αισθήματα αμφιθυμίας μεταξύ αυτονομίας και εξάρτησης και πολλά άλλα.

Σε αυτή την ενότητα θα διερευνήσουμε τι μπορεί να σημαίνει η ενδυνάμωση για τους ΜΗ ΝΕΕΤs και τι μπορούν να κάνουν για τον εαυτό τους ώστε να αποκτήσουν περισσότερη δύναμη και να αποκτήσουν τον έλεγχο της ζωής τους.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν την έννοια της ενδυνάμωσης για τους ΜΗ ΝΕΕΤ και να εξοικειωθούν με όλα τα ποικίλα εργαλεία που αναπτύχθηκαν μέσω του έργου WORK4PSY και είναι διαθέσιμα προς χρήση (εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ).

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε την έννοια και τη σημασία της ενδυνάμωσης των ΜΗ ΝΕΕΤs
- Αξιοποιήστε τα διάφορα εργαλεία ενδυνάμωσης που δημιουργήθηκαν μέσω του έργου WORK4PSY και είναι διαθέσιμα προς χρήση (εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ).

Λέξεις κλειδιά

Ενδυνάμωση	Αυτοεκτίμηση	Υποστήριξη- δικτύωση	Λήψη αποφάσεων
------------	--------------	-------------------------	-------------------

Πρόσθετο υλικό

- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 7.1

Φόρουμ συζητήσεων: Επιλέξτε τρεις δραστηριότητες που στοχεύουν στους MH NEET από την εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ, και εφαρμόστε τις σε μια ομάδα MH NEET (αν υπάρχουν τέτοιες ομάδες στον οργανισμό σας). Γράψτε μια παράγραφο 200 λέξεων με τα σχόλιά σας.

Κάθε συμμετέχων καλείται να σχολιάσει δύο απαντήσεις που δόθηκαν από τους άλλους συμμετέχοντες.

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την εβδομη μονάδα: 3 ώρες.

ΕΝΟΤΗΤΑ 8:

Ενδυνάμωση των NEET ψυχικής υγείας (II)

Περίληψη - Εισαγωγικές παρατηρήσεις

Η παρούσα ενότητα συνεχίζει την προηγούμενη και παρέχει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την ποικιλία των εργαλείων που αναπτύχθηκαν μέσω του έργου WORK4PSY.

Διερευνούμε τι θα μπορούσε να σημαίνει η ενδυνάμωση για τους NEETs και τι μπορούν να κάνουν για τον εαυτό τους ώστε να αποκτήσουν περισσότερη δύναμη και να αποκτήσουν τον έλεγχο της ζωής τους.

Σκοπός / Στόχοι

Στόχος είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν την έννοια της ενδυνάμωσης για τους MH NEET και να εξοικειωθούν με όλα τα ποικίλα εργαλεία που αναπτύχθηκαν μέσω του έργου WORK4PSY και είναι διαθέσιμα προς χρήση (εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ).

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Περιγράψτε την έννοια και τη σημασία της ενδυνάμωσης των MH NEETs
- Αξιοποιήστε τα διάφορα εργαλεία ενδυνάμωσης που δημιουργήθηκαν μέσω του έργου WORK4PSY και είναι διαθέσιμα προς χρήση (εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ).

Λέξεις κλειδιά

Ενδυνάμωση	Αυτοεκτίμηση	Υποστήριξη- δικτύωση	Λήψη αποφάσεων
------------	--------------	-------------------------	-------------------

Πρόσθετο υλικό

- Μελέτη πρόσθετων άρθρων, σημειώσεων και αναφορών που επιλέγονται από τον καθηγητή.

Ασκήσεις/Δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης

Άσκηση 7.1

Φόρουμ συζητήσεων: Επιλέξτε τρεις δραστηριότητες που στοχεύουν στους ΜΗ ΝΕΕΤ από την εργαλειοθήκη WORK4PSY, μέρος Γ, και εφαρμόστε τις σε μια ομάδα ΜΗ ΝΕΕΤ (αν υπάρχουν τέτοιες ομάδες στον οργανισμό σας). Γράψτε μια παράγραφο 200 λέξεων με τα σχόλιά σας.

Κάθε συμμετέχων καλείται να σχολιάσει δύο απαντήσεις που δόθηκαν από τους άλλους συμμετέχοντες.

Συνιστώμενος αριθμός ωρών εργασίας για την όγδοη μονάδα: 3 ώρες.

To WORK4PSY CONSORTIUM

HdBAHochschule der
Bundesagentur für Arbeit

University of Applied Labour Studies



Το Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Εργασιακών Σπουδών του Ομοσπονδιακού Οργανισμού Απασχόλησης (HdBA) είναι ένας σημαντικός πάροχος προγραμμάτων σπουδών και κατάρτισης για φοιτητές και επαγγελματίες στον τομέα του επαγγελματικού προσανατολισμού και της συμβουλευτικής. Το HdBA συμμετέχει τακτικά σε προγράμματα που επικεντρώνονται σε νέους με ειδικά κοινωνικά και υγειονομικά προβλήματα, όπως προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης (BEB, Programme für die Berufsausbildung), υποστηριζόμενη επαγγελματική κατάρτιση (AsA, Assistierte Ausbildung), συμβουλευτική ως καινοτόμος πρόληψη της εγκατάλειψης της κατάρτισης (Praelab, Beratung als innovative Prävention von Ausbildungsabbrüchen), κ.λπ.

Η Πανελλαδική ένωση για την Ψυχοκοινωνική Αποκατάσταση και την Επαγγελματική Επανάταξη (ΠΕΨΑΕΕ) διαθέτει ευρεία τεχνογνωσία στον τομέα της ψυχικής υγείας και ειδικότερα στον τομέα της επαγγελματικής συμβουλευτικής/εργασιακής ένταξης ατόμων με ψυχικές ασθένειες, καθώς διατηρεί το μοναδικό Γραφείο Υποστηριζόμενης Απασχόλησης για άτομα με προβλήματα ψυχικής υγείας στην Ελλάδα. Τον περασμένο χρόνο περισσότεροι από 150 ασθενείς με ψυχική υγεία έλαβαν υπηρεσίες από εξειδικευμένους συμβούλους σταδιοδρομίας και πάνω από το 40% από αυτούς βρίσκονται πλέον σε απασχόληση/ πρακτική άσκηση. Η ΠΕΨΑΕΕ έχει, επίσης, υλοποιήσει καινοτόμα προγράμματα σχετικά με το θέμα αυτό, όπως οι "Γέφυρες για την Απασχόληση", ένα πολυεπίπεδο πρόγραμμα, με στόχο την εργασιακή ένταξη των ασθενών με ψυχική υγεία.

Το CESIE είναι ένα Ευρωπαϊκό Κέντρο Μελετών και Πρωτοβουλιών, το οποίο επικεντρώνεται στην έρευνα των κοινωνικών αναγκών και προκλήσεων και στη χρήση καινοτόμων μαθησιακών προσεγγίσεων. Με τον τρόπο αυτό, το CESIE συνδέει ενεργά την έρευνα με τη δράση μέσω της χρήσης μεθοδολογιών τυπικής και μη τυπικής μάθησης και έχει συμμετάσχει σε μια σειρά έργων σχετικών με α) την ανάπτυξη καινοτόμων προσεγγίσεων και εργαλείων για την προώθηση της ένταξης ατόμων με νοητική και σωματική αναπηρία (έργα: MENS, ALdia, CREATE, EQUIL), (β) την ανάπτυξη και εφαρμογή δραστηριοτήτων κατάρτισης για την προώθηση της απασχολησιμότητας (έργα: STARTUP, SUCCESS, SCIENT, ARISE, SERCO) και (γ) την ανάπτυξη προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (έργα: VIRTUS, CAPE, CREATE, Journeys, ArtS).

Το POMOST δραστηριοποιείται έντονα στον τομέα της αποκατάστασης νέων με ψυχικές ασθένειες από την περιοχή Lodzkie της Πολωνίας. Το Κέντρο Ημερήσιας Φροντίδας της POMOST φιλοξενεί 26 άτομα. Ο στόχος της επαγγελματικής αποκατάστασης των NEET με ΜΗ επιτυγχάνεται επίσης μέσω καινοτόμων σχεδίων όπως το "Focus on Job" που αποσκοπεί στη δημιουργία ενός μοντέλου συνεργασίας μεταξύ ατόμων με ασθένειες ΜΗ, επαγγελματικών συμβούλων και εργοδοτών. Η POMOST αποτελεί μέρος μιας πρωτοβουλίας/συνμμαχίας μη κερδοσκοπικών οργανώσεων, εταιρειών και ιδρυμάτων. Η πρωτοβουλία επιδιώκει την ενσωμάτωση της υποστηριζόμενης απασχόλησης ως τυπικό μέρος της αποκατάστασης στην πολιτική κοινωνική πολιτική απέναντι στα άτομα με ψυχική υγεία (και άλλες) αναπηρίες.



Η Vsl "eMundus" διαθέτει ευρεία τεχνογνωσία στην ανάπτυξη διαφόρων εφαρμογών ΤΠΕ. Η αποστολή της eMundus είναι να προωθεί ενεργά την ανάπτυξη της κοινωνίας της γνώσης με την ανάπτυξη και την ανάπτυξη υπηρεσιών που σχετίζονται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες, την τεχνολογία της πληροφορίας, την καινοτομία και τις πρακτικές εφαρμογές στην εκπαίδευση και τις κοινωνικές δραστηριότητες, την οικολογία, τον υγιεινό τρόπο ζωής και την αρμονική εκπαίδευση, προκειμένου να διασφαλιστεί η ποιοτική συνεργασία και η ενότητα μεταξύ διαφορετικών γενεών και διαφορετικών ομάδων της κοινωνίας.