

17. IL TRIANGOLO DEL MIO MONDO

17.1.1. L'attività riguarda

Famiglie e assistenti informali di NEET con problemi di salute mentale

17.1.2. Obiettivo dell'attività

Questo esercizio aiuta le famiglie e gli assistenti informali delle persone con disturbi mentali a identificare i sistemi di supporto che hanno intorno a loro. Molto spesso si sentono isolati e non riescono a vedere le risorse che hanno vicino. Queste possono includere altri membri della famiglia, amici, organizzazioni locali, coetanei o qualsiasi sistema di supporto che possono utilizzare per facilitare il ritorno all'istruzione o al lavoro della persona con disturbi mentali. L'uso del triangolo del mondo è uno strumento utile per far sì che le famiglie e i caregiver informali delle persone con disturbi mentali visualizzino chi hanno nella loro vita o dove hanno bisogno di maggior supporto.

Il "Triangolo del mio mondo" aiuta anche a generare una conversazione tra le famiglie e gli assistenti informali delle persone con disturbi mentali e i consulenti di carriera per le persone con disturbi mentali e può essere utilizzato insieme ad altre attività.

17.1.3. Quadro teorico di riferimento

Il "Triangolo del mio mondo" fornisce ai consulenti di carriera per le persone con MH un quadro di riferimento che considera ogni aspetto della vita delle famiglie e dei caregiver informali. Identifica i punti di forza o le preoccupazioni per il benessere nel loro mondo; ciò può includere informazioni sui bisogni specifici della persona con disturbi mentali, sul background fisico/sociale/emotivo/educativo dei membri della famiglia o su qualsiasi questione che riguardi la loro vita quotidiana e che influisca sulla loro capacità di fornire assistenza e supporto alla persona con disturbi mentali.

Il "Triangolo del mio mondo" considera i bisogni e i rischi delle famiglie o dei caregiver informali, nonché gli aspetti positivi della loro vita. In molti casi, potrebbe non essere

necessario raccogliere informazioni dettagliate su tutti i lati del triangolo, se ciò non è proporzionato al problema. Il "Triangolo del mio mondo" è uno strumento eccellente che consente alle persone di esplorare:

- Come affrontano l'assistenza alla persona con disturbi mentali.
- Di cosa hanno bisogno le persone/organizzazioni che già li supportano nell'assistenza alla persona con disturbi mentali.
- Quali sono i potenziali sistemi di supporto a loro disposizione - chi hanno in termini di amici, comunità, supporto informale o strutturale.



17.1.4. Descrizione

Istruzioni

- Presentate il "Triangolo del mio mondo" al familiare o all'assistente informale (spiegate cos'è e perché lo state usando).
- Utilizzate le voci indicate sulla mappa, potrebbe non essere necessario coprirle tutte.

- *Come cresco e mi sviluppo* - delinea i fattori della persona con disturbi mentali relativi ai vari aspetti dello sviluppo fisico, cognitivo, sociale e psicologico.
 - *Ciò di cui ho bisogno dalle persone che si occupano di me* - illustra le influenze critiche di altre persone nella vita della persona con disturbi mentali.
 - *Il mio mondo esterno* - le comunità in cui vive la persona con disturbi mentali possono avere un impatto significativo sul benessere delle persone con disturbi mentali e delle loro famiglie e assistenti informali.
- Incoraggiateli a usare le immagini come una mappa per identificare le barriere o le preoccupazioni che potrebbero avere nelle varie aree indicate sulla mappa.
 - Incoraggiateli a considerare quali sono i supporti immediati che hanno intorno a loro e come potrebbero utilizzarli se la persona con disturbi mentali dovesse accedere all'istruzione o al lavoro.
 - Alla fine della sessione, raccogliere le informazioni fornite, ribadire e confermare la correttezza delle informazioni.
 - Utilizzare le informazioni raccolte per fornire loro ulteriore aiuto e supporto.

Materiali necessari

- Camera tranquilla, pulita e ben illuminata/ventilata
- Il foglio "Dimensioni del triangolo del mio mondo" (a seguire)
- Tavolo e sedia
- carta e penna
- I dispositivi di registrazione sono uno strumento utile nel caso in cui le persone abbiano problemi di alfabetizzazione. Prima di registrare, è sempre necessario chiedere il consenso delle persone.

17.1.5. Suggestimenti

Per l'operatore:

- Ogni operatore non deve pensare di dover completare le informazioni in modo dettagliato su tutto il triangolo. È importante che tenga presente che ciò che accade in un'area può avere un impatto significativo su un'altra area.
- Ci può essere una sovrapposizione tra le diverse dimensioni. L'importante è che vengano registrati i punti di forza e le pressioni. È meno importante dove vengono registrati.

Dimensioni del triangolo del mio mondo

IL MIO MONDO PIÙ AMPIO		
Sostegno da parte di familiari, amici e altre persone	Reti di sostegno familiare e sociale. Relazioni con nonni, zii, famiglia allargata e amici. Quale sostegno possono fornire? Ci sono tensioni o aspetti negativi delle reti sociali della famiglia? Ci sono problemi di perdita di contatto o di isolamento? Esistono reti di sostegno affidabili e a lungo termine a cui la persona con disturbi mentali o la famiglia possono attingere in modo affidabile. Chi sono le persone significative nel contesto più ampio della persona con disturbi mentali?	<p>È necessario considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chi, all'interno della famiglia, fornisce supporto e il livello e la frequenza di questo supporto, nonché eventuali deficit significativi nella rete di supporto più ampia. • la qualità della rete sociale esistente per i genitori/caregivers • Eventuali relazioni conflittuali o pesanti • Se la persona con disturbi mentali è in affido, le modalità di contatto con la famiglia allargata e la qualità di queste. • Il ruolo potenziale della famiglia allargata nel fornire cure aggiuntive alla persona con disturbi mentali a casa o fuori casa.
Senso di appartenenza	Essere accettati nella comunità, sentirsi inclusi e valorizzati. Quali sono le opportunità di partecipare ad attività che favoriscono i contatti sociali e l'inclusione, ad es. associazioni, doposcuola, circoli giovanili, gruppi di genitori e residenti, gruppi religiosi. Esistono pregiudizi e tensioni a livello locale che influiscono sulla capacità della persona con disturbi mentali di integrarsi?	<p>Dovete considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potenziale sostegno, compresa la natura e la qualità del supporto disponibile all'esterno della famiglia e la capacità di accedervi. • Eventuali frequenti cambi di alloggio e l'impatto che ciò ha avuto sulla capacità della famiglia di mantenere un buon sostegno sociale • L'importanza data alle relazioni all'interno della comunità • Sostegno all'esterno delle istituzioni educative e formative e risposta della persona con disturbi mentali • Il senso di appartenenza della persona con disturbi mentali alla comunità e il suo sentirsi al sicuro • Attività ricreative e ruolo nella vita della persona con disturbi mentali e della famiglia
Scuola	A partire dalla scuola dell'infanzia e dall'asilo nido, l'ambiente scolastico gioca un ruolo fondamentale. Quali sono le esperienze di scuola e delle reti e relazioni tra pari? Quali aspetti dell'ambiente di apprendimento e delle opportunità di apprendimento sono importanti per la persona con disturbi mentali? Disponibilità di supporto allo studio, apprendimento al di fuori della scuola e interessi speciali. La	<p>Dovreste considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'importanza data alla continuità scolastica e ai rapporti con gli insegnanti. • L'importanza data alle amicizie a scuola e nella comunità • L'entità del bullismo e delle molestie a scuola

	scuola è in grado di fornire ciò che è necessario per soddisfare i particolari bisogni educativi e sociali della persona con disturbi mentali?	
Alloggi confortevoli e sicuri	L'alloggio è adatto alle esigenze della persona con disturbi mentali e della famiglia, compresi gli adattamenti necessari per soddisfare esigenze speciali? Si trova in un quartiere sicuro, ben tenuto, dotato di risorse? Ci sono stati frequenti spostamenti?	<p>Dovete considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il livello di manutenzione della casa e il grado di sicurezza dell'ambiente per la persona con disturbi mentali (si dovrebbe tenere conto delle responsabilità del fornitore dell'alloggio se l'immobile è in affitto) • Dovrebbe essere fornita una descrizione fattuale delle condizioni interne dell'abitazione, compresi i problemi di sovraffollamento • La durata dell'occupazione dell'abitazione attuale • Impatto di eventuali periodi di assenza di alloggio, compresi gli effetti sulle reti di supporto e sulle fonti di sostegno. • Eventuali precedenti di cambi regolari di indirizzo, comportamenti antisociali e problemi nell'ottenimento di un alloggio • L'adeguatezza dell'alloggio per la persona con disturbi mentali • L'esperienza del bambino/giovane in merito all'ubicazione dell'alloggio, comprese le questioni di razza e le molestie razziali, criminalità, vandalismo, opportunità di muoversi in sicurezza
Opportunità di lavoro per la mia famiglia	Esistono opportunità locali di formazione e di lavoro gratificante? Le aspettative culturali e familiari nei confronti del lavoro e occupazione. Sostegno alle aspirazioni e alle opportunità di carriera della persona con disturbi mentali.	<p>È necessario considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia dell'occupazione/disoccupazione dei genitori/caregivers • Livello di formazione e competenze e aspirazioni all'occupazione/formazione/istruzione • Impatto dell'occupazione sulla qualità e quantità di tempo trascorso con la persona con disturbi mentali • Modalità di cura della persona con disturbi mentali durante il lavoro • Effetti della disabilità/malattia cronica sulle opportunità di lavoro • Influenza dei fattori sociali, ad esempio la posizione geografica, il genere, l'etnia, il ceto sociale, sull'occupazione.
Abbastanza denaro	La famiglia o la persona con disturbi mentali dispone di un reddito adeguato per soddisfare le necessità quotidiane ed eventuali esigenze particolari? I problemi di povertà e svantaggio hanno influito sulle opportunità? Il reddito familiare è gestito a beneficio	<p>È necessario considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • se la famiglia riceve tutti i sussidi a cui ha diritto

	<p>di tutti? Ci sono problemi di indebitamento? È necessario esaminare i diritti alle prestazioni sociali? Il reddito è adeguato a garantire che la persona con disturbi mentali possa partecipare alle attività formative e ricreative e perseguire interessi e abilità particolari?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • le entrate e le uscite attuali, compresi i debiti in essere e le pressioni per ripagarli e le sanzioni subite in caso di ritardi o mancati pagamenti • gli effetti della mancanza di reddito sulla qualità fisica dell'ambiente domestico • Sufficienza del reddito per soddisfare i bisogni della famiglia e della persona con disturbi mentali, sia fisici che di sviluppo. • Sostegno finanziario disponibile da parte di familiari e amici • Impatto delle dipendenze/altri comportamenti sulle finanze
<p>Risorse locali</p>	<p>Risorse a cui la persona con disturbi mentali e la famiglia possono accedere al tempo libero, alla fede, allo sport, a uno stile di vita attivo. Progetti che offrono sostegno nei momenti di stress o di transizione. Accesso a informazioni locali su salute, assistenza all'infanzia, servizi specializzati.</p>	<p>Si dovrebbero considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • circostanze ambientali positive, ad esempio buone condizioni abitative e bassa criminalità • Condizioni ambientali negative, ad esempio alti livelli di povertà, abuso di droghe e alloggi scadenti. • Impatto delle circostanze ambientali sullo stress familiare, capacità di coping • Fonti di sostegno formali e informali, considerare le esigenze della persona con disturbi mentali e dei singoli genitori/caregivers • Livelli di consulenza disponibili su questioni finanziarie/pratiche • Iniziative contro la povertà, ad esempio banco alimentare. • Accessibilità di servizi di assistenza di qualità e a prezzi accessibili a livello locale • La percezione da parte della famiglia delle risorse disponibili a livello locale e capacità di accedervi • L'accesso a strutture/attività nel quartiere • Accesso all'assistenza sanitaria, alle scuole, ai trasporti, ai luoghi di culto e ai negozi.

COSA MI SERVE DALLE PERSONE CHE SI OCCUPANO DI ME

<p>Assistenza e cura quotidiana</p>	<p>Si tratta della capacità di accudire, che comprende "l'assistenza fisica ed emotiva quotidiana, il cibo, i vestiti e la cure fisiche ed emotive e alloggio". Consentire l'assistenza sanitaria e l'istruzione opportunità educative. Soddisfare i bisogni mutevoli della persona con disturbi mentali nel tempo, incoraggiando la crescita della responsabilità e indipendenza. Essere in grado di rispondere in modo appropriato alla persona con disturbi mentali e alle sue preferenze. Sostegno nell'adempimento dei compiti di assistenza e aiuto per i propri bisogni.</p>	<p>Dovete prendere in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza, comprensione e considerazione da parte dei genitori dei bisogni di sviluppo della persona con disturbi mentali • Punti di forza/debolezza dei genitori/caregivers nell'accudire la persona con disturbi mentali • Eventuali problemi di salute (anche mentale) che hanno un impatto sulla capacità di assistenza. • Eventuali disabilità di apprendimento che incidono sulla capacità di assistenza • Altri fattori che possono influire sulla capacità di assistenza, ad esempio uso di droghe/eccesso di alcol, bassa autostima, ecc. • Alimentazione e progressi nello sviluppo della persona con disturbi mentali • Frequenza della persona con disturbi mentali di attività di controllo e cure medico, vaccinazioni e controlli dello sviluppo • Volontà/capacità dei genitori/caregivers di cooperare con i trattamenti • La salute o la disabilità di altri membri della famiglia che hanno un impatto sulla persona con disturbi mentali • Eventuali responsabilità di cura della persona con disturbi mentali
<p>Mantenermi al sicuro</p>	<p>Mantenere la persona con disturbi mentali al sicuro all'interno della casa ed esercitare una guida e una protezione adeguate all'esterno. Cura pratica attraverso la sicurezza domestica, l'assistenza all'igiene. Proteggere dai pericoli fisici, sociali ed emotivi pericoli come il bullismo, le ansie per le amicizie. Il caregiver è in grado di proteggere la persona con disturbi mentali in modo coerente ed efficace? Cercare aiuto e soluzioni ai problemi domestici problemi domestici, come i bisogni di salute mentale, la violenza, il comportamento. Interessarsi responsabilmente agli amici e ai compagni del bambino e compagni, l'uso di Internet, l'esposizione a situazioni di sfruttamento sessuale o di abuso di sostanze situazioni in</p>	<p>Dovete considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione ripetuta della persona con disturbi mentali a pericoli o danni • Metodi di controllo o di disciplina utilizzati dal genitore/caregiver • Le richieste fatte alla persona con disturbi mentali dai genitori/caregivers • Interazioni familiari • Sostegno e assistenza offerti all'interno della famiglia • Livello di interazione tra i membri della famiglia

	cui lo sfruttamento sessuale o l'abuso di sostanze possono presentare rischio, uscire fino a tardi o stare lontano da casa. Ci sono fattori di rischio identificabili?	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione dei conflitti all'interno della famiglia (compresi i problemi di abuso domestico) • Il livello generale di sicurezza in casa
Essere presente per me	Amore, calore emotivo, attenzione e coinvolgimento. Chi sono le persone su cui si può fare affidamento per riconoscere e rispondere ai bisogni emotivi della persona con disturbi mentali? Chi sono le persone con cui la persona con disturbi mentali ha un legame particolare? Chi è particolarmente importante? Di chi si fida la persona con disturbi mentali? C'è sufficiente sicurezza emotiva e capacità di risposta nell'attuale ambiente di cura della persona con disturbi mentali? Qual è il livello di stabilità e qualità delle relazioni tra fratelli e sorelle, altri membri della famiglia? I problemi tra i genitori/caregivers hanno un impatto sulla loro capacità di assistenza? Ci sono problemi che incidono sulla capacità di assistenza della famiglia?	<p>Dovete considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se la persona con disturbi mentali si affida alle indicazioni dei genitori/caregivers quando gli vengono poste domande delicate da parte dei professionisti. • l'esposizione della persona con disturbi mentali al disagio emotivo dei genitori/caregivers • le opportunità offerte alla persona con disturbi mentali di conoscere la sua cultura/tradizione e la sua lingua • Il tempo trascorso con il genitore/caregiver e le attività svolte
Gioco, incoraggiamento e divertimento	Stimolazione e incoraggiamento all'apprendimento e al piacere della vita. Chi trascorre il tempo con la persona con disturbi mentali, comunicando, interagendo, rispondendo alle curiosità della persona con disturbi mentali e fornisce un ambiente ricco dal punto di vista educativo/formativo? I progressi della persona con disturbi mentali sono incoraggiati con risposte sensibili agli interessi e ai risultati, il coinvolgimento nelle attività scolastiche o formative? C'è qualcuno che agisce come mentore e sostenitore della persona con disturbi mentali?	<p>È necessario considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interazione del genitore/caregiver con la persona con disturbi mentali, ad esempio giocando con lui/lei, trascorrendo del tempo con lui. • Il livello di incoraggiamento che viene dato alla persona con disturbi mentali per esplorare l'ambiente, essere attivo, giocare e condividere con gli altri, fare attività formative. • Incoraggiamento offerto alla persona con disturbi mentali a fare delle scelte, a essere indipendente, a partecipare alla conversazione • Incoraggiamento offerto alla persona con disturbi mentali a impegnarsi in attività accademiche e sportive, ad apprendere nuove competenze. • Contributo offerto dai genitori/caregiver a Programmi Educativo Individualizzati/ai compiti a casa/eventi scolastici
Orientamento, per aiutarmi a fare le scelte giuste.	Valori, orientamento e limiti. Chiarire alla persona con disturbi mentali cosa si aspetta e perché. Sono ruoli domestici/regole di comportamento adeguate all'età e alla comprensione della persona	<p>Dovete considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I limiti e la guida offerti alla persona con disturbi mentali

	<p>con disturbi mentali? Le sanzioni sono costruttive e coerenti? Le risposte al comportamento sono adeguate, modellare un comportamento che rappresenti le aspettative autonome e responsabili dei genitori/caregiver? La persona con disturbi mentali è trattata con considerazione, rispetto, incoraggiata ad assumersi responsabilità sociali in un ambiente sicuro/protettivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La capacità della persona con disturbi mentali di dimostrare consapevolezza dei bisogni degli altri. • Il comportamento della persona con disturbi mentali, compreso se è aggressivo o violento e, in tal caso, il contesto, frequenza e fattori scatenanti e la risposta dei genitori/caregiver • L'esposizione della persona con disturbi mentali alla violenza in casa • Eventuali occasioni in cui la persona con disturbi mentali è scappata di casa • Le azioni intraprese per gestire il comportamento della persona con disturbi mentali e la loro efficacia
<p>Sapere cosa accadrà e quando</p>	<p>La vita della persona con disturbi mentali è stabile e prevedibile? Le routine e le aspettative sono adeguate e utili all'età e allo stadio di sviluppo? Le esigenze della persona con disturbi mentali hanno la priorità all'interno di un ambiente che si aspetta considerazione reciproca? Chi sono i membri della famiglia e le persone importanti per la persona con disturbi mentali? Si può fare affidamento sulle persone che si occupano di lei o di lui si può fare affidamento su un atteggiamento aperto e onesto nei confronti della famiglia e delle relazioni familiari e domestiche, sulle influenze più ampie, sui bisogni, decisioni e di coinvolgere la persona con disturbi mentali nelle questioni che lo riguardano. Le questioni relative ai cambiamenti devono essere pienamente esplorate per la persona con disturbi mentali.</p>	<p>Dovete prendere in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informazioni sul luogo in cui la persona con disturbi mentali ha vissuto, su chi faceva parte del nucleo familiare che ha fornito cura. • I motivi dei cambiamenti significativi. • Se la persona con disturbi mentali è separata da un genitore, il livello di contatto e gli eventuali problemi che ne derivano.
<p>Comprendere il background e le convinzioni della mia famiglia</p>	<p>Storia familiare e culturale; questioni di spiritualità e fede. I genitori/caregiver promuovono la comprensione del proprio background e di quello della persona con disturbi mentali, delle loro relazioni familiari ed estese e delle loro origini? Viene dato il giusto risalto al loro patrimonio razziale, etnico e culturale? Le persone che circondano la persona con disturbi mentali rispettano e valorizzano la diversità?</p>	<p>È necessario considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza della persona con disturbi mentali della storia della famiglia • Il modo in cui i segreti vengono gestiti in famiglia • Come la famiglia affronta lo stress • Conflitti nelle relazioni/stabilità • La comunicazione all'interno della famiglia

		<ul style="list-style-type: none"> • Valore che la persona con disturbi mentali e la famiglia attribuiscono alla cultura e alla religione ed eventuali conflitti in quest'area nell'immediato, nella famiglia allargata e nella comunità
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COME CRESCO E MI SVILUPPO

<p>Essere in salute</p>	<p>Questo include informazioni complete su tutti gli aspetti della salute e dello sviluppo della persona con disturbi mentali, in base all'età e allo stadio. Pietre miliari dello sviluppo, malattie importanti, ricoveri ospedalieri, eventuali menomazioni, disabilità, condizioni ricoveri ospedalieri, eventuali menomazioni, disabilità, condizioni che influenzano lo sviluppo e la salute. Cura della salute, tra cui alimentazione, esercizio fisico, problemi di salute fisica e mentale, salute sessuale, abuso di sostanze. Le informazioni raccolte di routine dai servizi sanitari.</p>	<p>Garantire che le esigenze di salute della persona con disturbi mentali siano soddisfatte. Il personale deve accertarsi che tutte le preoccupazioni siano annotate e le azioni necessarie siano identificate. Considerare quanto segue: -</p> <p>Problemi di salute attuali e significativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei servizi sanitari • Partecipazione a visite mediche o mancata partecipazione a tali visite • Regimi di trattamento medico • Rispetto dei consigli e dei trattamenti medici • Eventuali esigenze particolari della persona con disturbi mentali che influiscono sulla capacità del genitore di prendersene cura, ad esempio disabilità, ADHD, prematurità, ecc, • ADHD, prematurità, ecc, <p>Qualsiasi storia medica significativa del passato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traumi fisici pregressi, comprese fratture/lesioni insolite, ad esempio ustioni. • Eventuali presenze note in Pronto Soccorso, Servizio Fuori Orario, NHS24 • Ricoveri ospedalieri • Sospetto o diagnosi di lesioni non accidentali • Qualsiasi malattia mentale diagnosticata o trattamento psichiatrico - problemi in corso/sintomi attuali <p>Sviluppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crescita e alimentazione della persona con disturbi mentali
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • Registro delle vaccinazioni • Partecipazione ai controlli di sorveglianza medica • Eventuali problemi di vista o di udito noti • Eventuale uso di alcol o sostanze da parte della persona con disturbi mentali • Eventuali problemi di sviluppo, motricità, abilità manipolative, comunicazione, abilità sociali, comportamento, altezza, peso • Registrazione e trattamento dentale • Eventuali preoccupazioni della famiglia in merito a problemi di salute • Guida e consigli della famiglia alla persona con disturbi mentali su questioni di salute, compresa l'educazione sessuale • La persona con disturbi mentali è stata sottoposta a una valutazione sanitaria completa da quando è stata accolta?
<p>Imparare e raggiungere i risultati</p>	<p>Questo include lo sviluppo cognitivo dalla nascita, l'apprendimento e le abilità e gli interessi che possono essere coltivati. Come vengono supportate le esigenze aggiuntive. Risultati nel tempo libero, hobby, sport. Le tappe dello sviluppo educativo e sviluppo sociale devono essere registrati. I piani di apprendimento personali e altri documenti educativi dovrebbero fornire la prova di ciò che è stato raggiunto e quali supporti sono necessari o previsti. I progressi della persona con disturbi mentali nell'istruzione formale è in linea con le aspettative? Occorre prestare attenzione alle esigenze di formazione e alle potenziali opportunità di lavoro per le persone che si stanno muovendo o che si sono mossi verso la semi o alla piena indipendenza.</p>	<p>Dovreste considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona con disturbi mentali è inserita in un contesto educativo/formativo stabile o ha cambiato spesso scuola? • Ci sono problemi di frequenza/assenza? Motivi adottati • La persona con disturbi mentali è stata temporaneamente/persistentemente esclusa da scuola? Se sì, per quali motivi • La persona con disturbi mentali sta realizzando il proprio potenziale? • La persona con disturbi mentali si sta impegnando nell'apprendimento (ci sono ragioni identificabili che influenzano la sua capacità di apprendere) • A che livello si trova la persona con disturbi mentali (Livello di istruzione, valutazione) • Data dell'ultima valutazione educativa • La persona con disturbi mentali ha ricevuto un supporto per l'apprendimento?

		<ul style="list-style-type: none"> • La persona con disturbi mentali ha un programma educativo individualizzato? • Gli obiettivi educativi vengono raggiunti? • Quali sono gli eventuali servizi esterni di supporto all'apprendimento a cui la persona con disturbi mentali ha fatto ricorso? • A quali servizi di supporto si è fatto eventualmente ricorso per conto della persona con disturbi mentali? • È stato fatto un riferimento ai servizi psicologici ora o in passato? Motivi • La persona con disturbi mentali ha un piano di sostegno coordinato? • Fattori che danno origine a bisogni di sostegno aggiuntivi? • I bisogni della persona con disturbi mentali sono soddisfatti come risultato di quanto sopra (aree di forza e di difficoltà)? • La persona con disturbi mentali si relaziona bene con gli insegnanti e gli altri operatori? • La persona con disturbi mentali si relaziona bene con i suoi pari? • L'attrazione principale per la persona con disturbi mentali che frequenta la scuola è il gruppo sociale dei pari? • Il genitore/caregiver è stato informato di eventuali problemi all'interno dell'istituto scolastico? Qual è stata la loro risposta? • La persona con disturbi mentali partecipa ad attività extracurricolari? • Vengono soddisfatti i bisogni della persona con disturbi mentali
Essere in grado di comunicare	Questo include lo sviluppo del linguaggio e della comunicazione. Essere in contatto con gli altri. Capacità di esprimere pensieri, sentimenti e bisogni. Qual è la lingua o il metodo di comunicazione che la persona con disturbi mentali preferisce Ci sono persone particolari con cui la persona con disturbi mentali comunica che è necessario coinvolgere? Sono necessari ausili alla comunicazione?	<p>Dovreste prendere in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventuali preoccupazioni relative allo sviluppo del linguaggio e valutazioni intraprese/richieste da personale specializzato • Le opportunità che la persona con disturbi mentali ha per comunicare e interagire con i coetanei e gli altri • La capacità della famiglia, degli insegnanti, ecc. di rispondere ai bisogni della persona con disturbi mentali e la rilevanza dei problemi di comunicazione in queste relazioni.

		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere pensieri e sentimenti concreti ed emotivi. Persone chiave nella vita della persona con disturbi mentali. • Determinare i mezzi di comunicazione della persona con disturbi mentali con voi stessi/altri professionisti. Non utilizzare familiari/caregiver come interprete se non in circostanze eccezionali e giustificate.
Fiducia in ciò che sono	Temperamento e caratteristiche della persona con disturbi mentali. Natura e qualità dei legami precoci e attuali. Sviluppo emotivo e comportamentale. Resilienza, autostima. Capacità di essere orgogliosi dei risultati ottenuti. Fiducia nel gestire sfide, opportunità, difficoltà appropriate allo stadio di sviluppo. Apprezzamento del background etnico e culturale. Senso di identità, che sia a proprio agio con il genere, la sessualità, il credo religioso. Abilità nella presentazione sociale.	<p>Dovreste considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il senso della persona con disturbi mentali come persona distinta e apprezzata, la fiducia in se stesso e l'autostima. • Questioni di razza, religione, età, sesso, sessualità, disabilità e impatto sull'autostima. • L'atteggiamento della persona con disturbi mentali nei confronti delle lodi e la risposta ai risultati ottenuti • Le relazioni della persona con disturbi mentali a casa e con i membri della famiglia allargata • Le relazioni della persona con disturbi mentali a scuola e in contesti sociali • Se la persona con disturbi mentali è consapevole dell'impatto del suo comportamento sugli altri • Se la persona con disturbi mentali è consapevole di eventuali rischi per se stesso derivanti dal suo comportamento. • Il senso di orgoglio della persona con disturbi mentali per il proprio aspetto e le questioni di cura di sé • Il senso della persona con disturbi mentali come parte di un gruppo culturale. • Quali informazioni vengono messe a disposizione della persona con disturbi mentali sulla sessualità e sull'orientamento sessuale?
Imparare a essere responsabili	Apprendere abilità e comportamenti sociali adeguati. Valori; senso del bene e del male. Considerazione per gli altri. Capacità di capire cosa ci si aspetta e di agire di conseguenza. Influenze chiave sullo sviluppo sociale del bambino a diverse età e fasi.	<p>Dovete considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacità della persona con disturbi mentali di difendere i propri diritti.

		<ul style="list-style-type: none"> • La capacità della persona con disturbi mentali di fare buone scelte • Il ruolo della persona con disturbi mentali come difensore con i suoi pari, all'interno di qualsiasi organizzazione di cui fa parte. • La capacità della persona con disturbi mentali di guidare o essere guidato da altri. • La comprensione della persona con disturbi mentali delle proprie e altrui emozioni • La comprensione da parte della persona con disturbi mentali della percezione dell'impatto del suo comportamento sugli altri. • Adulti chiave che influenzano il pensiero della persona con disturbi mentali e forniscono una guida morale
Diventare indipendente, prendermi cura di me stesso	L'acquisizione graduale delle competenze e della fiducia necessarie per passare dalla dipendenza all'indipendenza. Le prime abilità pratiche di nutrirsi, vestirsi, ecc. Impegnarsi nell'apprendimento e in altri compiti, l'acquisizione di abilità e competenze nella risoluzione di problemi sociali, la risoluzione di problemi sociali, di stare bene con gli altri, di passare alle capacità di vita indipendente e autonomia. Quali sono gli effetti di eventuali menomazioni o disabilità o di circostanze sociali e come si possono compensare?	<p>Dovete considerare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona con disturbi mentali sta raggiungendo gli obiettivi di sviluppo appropriati? • La persona con disturbi mentali viene incoraggiata a essere adeguatamente indipendente? • La persona con disturbi mentali ha una disabilità che influisce sulla cura di sé? Come la vede? Il sostegno è adeguato? • La persona con disturbi mentali riceve regolarmente del denaro? Come viene utilizzato/gestito? • Ci sono impieghi o progetti di lavoro? • Cosa succede quando i fondi settimanali sono stati spesi? Ci sono problemi? • La persona con disturbi mentali ha l'opportunità di acquisire capacità di autocura, compresa l'assistenza a casa? • Impatto della disabilità, di altre vulnerabilità o di circostanze sociali che influiscono sullo sviluppo delle capacità di autocura, ad esempio dipendenza/scarsa salute fisica e mentale.
Godersi la famiglia e gli amici	Relazioni che sostengono, valorizzano, incoraggiano e guidano la persona con disturbi mentali. Famiglia e reti sociali più ampie. Opportunità di creare e sostenere relazioni significative e durature.	Dovete considerare:

Incoraggiamento a sviluppare le capacità di fare amicizie, a tenere conto dei sentimenti e delle esigenze degli altri e a comportarsi in modo responsabile.

- Esiste un buon rapporto tra i genitori/caregivers e la persona con disturbi mentali? La persona con disturbi mentali è rilassata in presenza dei genitori/caregivers?
- Esiste un forte attaccamento/una forte relazione positiva tra la persona con disturbi mentali e i genitori/ caregivers?
- La persona con disturbi mentali ha un buon rapporto con i fratelli e le sorelle/gli altri della famiglia?
- La persona con disturbi mentali è coinvolta nella cura dei fratelli e delle sorelle? È attenta e premurosa nei confronti dei fratelli e sorelle? Il livello di cura è adeguato?
- Ci sono difficoltà nel creare e mantenere amicizie?
- Si sa che la persona con disturbi mentali è o si pensa che sia coinvolta o soggetta a bullismo?
- Ci sono preoccupazioni riguardo alla persona con disturbi mentali in relazione alla mancanza di empatia o di attenzione per gli altri?
- C'è una persona importante nella vita della persona con disturbi mentali con cui può confidarsi? Si tratta di un familiare? È appropriato il rapporto?